

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №131  
(протокол от 30.08.2018 № 1)



## **Рабочая программа**

**Учителя-дефектолога**  
Михайлиной Ольги Игоревны

Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ  
(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития,)

**группа № 5**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**на 2018- 2019 учебный год**

Санкт – Петербург  
2018 год

## Оглавление

### I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. 1. Пояснительная записка.....	3
I. 1. 1. Характерные особенности детей с задержкой психического развития.....	4
I. 1. 2. Цель программы.....	5
I. 1. 3. Задачи.....	6
I. 2. Планируемые результаты .....	6
I. 3. Содержание программы, принципы.....	9

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. 1. Перспективный-тематический план занятий по формированию целостной картины мира и формированию элементарных математических представлений среднего дошкольного возраста с ЗПР.....	12
II. 2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития .....	19
II. 3. Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста с ЗПР.....	21

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. 1. Структура реализации образовательного процесса.....	23
III. 2. Условия реализации рабочей программы	
III. 2. 1. Психолого-педагогические.....	25
III. 2. 2. Материально-технические.....	26
III. 2. 3. Организационные.....	26
III. 3. Образовательные технологии.....	27
III. 4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	27
III.5 Перечень литературных источников.....	28

# **І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **І. 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе примерной адаптированной программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей старшего возраста разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с № 131.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

-Уставом ГБДОУ д/с № 131

-Локальными актами ГБДОУ д/с № 131

Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детский сад № 131.

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 15.07.2019года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группы детей 4-5 лет; состоят из 16 детей:

1 ребенок имеет заключение ПМПК - ТНР, и рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

15 детей имеют заключение ПМПК - ЗПР.

В группе детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны следить за психическими процессами детей и закреплять полученные навыки, сформированные учителем-дефектологом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, а родители дошкольников активно поддерживают в этом педагогов.

### **І. 1. 1. Характерные особенности детей с задержкой психического развития**

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. в этиологии ЗПР играют важную роль конституционные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Клинические особенности группы среднего дошкольного возраста с ЗПР:

1. выраженное нарушение у большинства из них функций активного внимания;
2. недостаточность интегративной деятельности мозга затрудняет узнавание нестандартных изображений, детям трудно соединить отдельные детали рисунка в единый образ;
3. отставание в формировании пространственных представлений, недостаточная ориентировка в собственном теле;

4. низкая познавательная активность;
5. недостаточное развитие тонкой моторики рук;
6. двигательная расторможенность;
7. эмоциональная неустойчивость, такие дети с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Исходя из классификации К. С. Лебединской выделяется четыре группы.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

### **Особые образовательные потребности детей с ОВЗ**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
  - обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
  - обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
  - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
  - падающий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
  - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
  - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
  - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
  - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
  - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
  - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
  - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
  - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
  - развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
  - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## **I. 1. 2. Цель программы**

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности (построение системы коррекционно – развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности). Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

## I. 1.3. Задачи

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

## I. 2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (к 5 годам):

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое

сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

## **I. 3. Содержание программы, принципы**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ЗПР:

- Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.



- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- Принцип непрерывности; требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп, и между детским садом и начальной школой.
- Принцип гуманизации, т.е. признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам обучающийся проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

### **Информационно – просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса.

Программа имеет в своей основе также принципы **систематичности** и **взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности** и **доступности**, **постепенности**, **концентрического наращивания** информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагога-психолога, медицинского работника, воспитателей. Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании. Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Лексические темы**

<b>Период</b>	<b>Средняя группа (дети 4-5 лет)</b>
4 неделя сентября	Детский сад.
1 неделя октября	Игрушки
2 неделя октября	Овощи. Огород
3 неделя октября	Фрукты. Сад
4 неделя октября	Туалетные принадлежности

5 неделя октября	Осень. Признаки осени
1 неделя ноября	Части тела и лица
2 неделя ноября	Дикие животные: медведь, лиса
3 неделя ноября	Домашние животные
4 неделя ноября	Домашние птицы: петушок с семьей
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы
2 неделя декабря	Одежда
3 неделя декабря	Обувь
4 неделя декабря	Новый год. Новогодний праздник
2 неделя января	Зимние забавы
3 неделя января	Дикие животные: заяц, волк
4 неделя января	Продукты питания
1 неделя февраля	Мебель
2 неделя февраля	Посуда
3 неделя февраля	Наземный транспорт.
4 неделя февраля	Правила дорожного движения
1 неделя марта	Весна. Мамин праздник
2 неделя марта	Воздушный транспорт.
3 неделя марта	Зоопарк
4 неделя марта	Водный транспорт
1 неделя апреля	Птицы
2 неделя апреля	Домашние птицы: утка, гусь
3 неделя апреля	Весна. Признаки весны
4 неделя апреля	Игры с водой и песком
5 неделя апреля	Насекомые
1 неделя мая	Дом и его части
2 неделя мая	Семья. Труд родителей
3 неделя мая	Цветы
4 неделя мая	Наш город. Моя улица

## **II. 1. Перспективный-тематический план занятий по формированию целостной картины мира и формированию элементарных математических представлений среднего дошкольного возраста с ЗПР**

<b>период</b>	<b>Формирование целостной картины мира (Тема, цель)</b>	<b>ФЭМП</b>
---------------	---	-------------

<b>1 период</b>	<b>4 неделя сентября</b>	<b>Детский сад.</b> Знакомство с детским садом, с режимом дня и устройством группы.	<p><b>Временные представления</b> Учить замечать изменения в природе осенью. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Д/и «Собери урожай» Отличают по картинкам приметы осени Цвет предметов</p> <p><b>Представления о цвете:</b> соотнесение по цвету, подобрать по цвету (4 основных цвета), учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы по цвету на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Выделяют основные цвета <b>Один - много</b> Формировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Формировать понятия «один» - «много» Понимают один-много <b>Круг</b> Формировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Формировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». Отличают круг от др. геометрических форм <b>Цифра 1</b> Формировать представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду Находят цифру 1 в ряду других цифр <b>Круг и квадрат</b> Формировать представление о квадрате. Закрепить представление о круге. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Отличают круг от квадрата <b>Сравнение по длине</b> Формировать умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о пространственном положении предметов: вверху, внизу, слева, справа. <b>Квадрат и треугольник</b> Формировать представление о треугольнике, формировать умение различать и правильно называть</p>
	<b>1 неделя октября</b>	<b>Игрушки</b> Знакомство с игрушками группы. Учить находить игрушки по заданию, узнавать их на картинках. Учить сличать игрушки, находить 2 одинаковые игрушки.	
	<b>2 неделя октября</b>	<b>Овощи. Огород</b> название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, основные блюда	
	<b>3 неделя октября</b>	<b>Фрукты. Сад</b> название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, что можно приготовить	
	<b>4 неделя октября</b>	<b>Туалетные принадлежности</b> Закрепить знания о применении т. Принадлежностей	

5 неделя октября	<p align="center"><b>Осень. Признаки осени</b> Учить наблюдать за явлениями природы: по холодание, дожди, тучи, листья на деревьях меняют свой цвет и опадают, «листопад», перелет птиц, собираем урожай.</p>	<p>квадрат и треугольник. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов (один – много). Закрепить умение различать правую и левую руку. Отличают квадрат от треугольника</p> <p align="center"><b>Цифра 2</b> Формировать представление о цифре 2: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Находят цифру 2, понимают, что она стоит после 1</p>
1 неделя ноября	<p align="center"><b>Части тела и лица</b> Учить называть всех членов семьи, узнавать их на фотографиях. Учить показывать части тела и лица на себе и переносить знания на куклу и иллюстрации.</p>	<p align="center"><b>Сравнение по ширине</b> Формировать умение сравнивать ширину предметов путем приложения и наложения, закрепить понятия «шире», «уже», Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Понимают широкий-узкий</p>
2 неделя ноября	<p><b>Дикие животные: медведь, лиса</b> особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога</p>	<p align="center"><b>Цифры 1 и 2</b> Закрепить представление о цифре 1 и 2. Закрепить умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой. Соотносят количество предметов и цифру</p> <p align="center"><b>Ориентировка во времени</b> Расширять представления о характерных особенностях осенней природы (холодно, опали листья, люди надевают теплую одежду). Учить замечать красоту поздней осени. Обводки листьев</p>
3 неделя ноября	<p><b>Домашние животные</b> познакомить с особенностями строения некоторых домашних животных, где живут, польза, основные правила ухода, детеныши, чем питаются.</p>	<p>Познакомились с поздней осенью</p> <p align="center"><b>Ориентировка пространстве</b> Формировать умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа. Закрепить представление о цифре 1 и 2. Пытаются играть в д/и «Муха в клетке»</p>
4 неделя ноября	<p><b>Домашние птицы: петушок с семьей</b> учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов; познакомиться с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы.</p>	

<b>2 период</b>	<b>1</b> неделя декабря	<b>Зима. Признаки зимы</b> Формировать представление о зиме как о времени года. Познакомить с явлениями природы зимой	<p><b>Ориентировка во времени</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. Обводки снежинок. Отличают осень от зимы</p> <p><b>Сравнение по высоте</b> Формировать умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение различать левую, правую руку, ногу и другие части тела. Понимают выше-ниже</p> <p><b>Цифра 3</b> Формировать представление о цифре 3: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2. Находят цифру 3 в числовом ряду</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Закрепить представление о круге, квадрате и треугольнике. Формировать понятия «спереди», «сзади». Находят круг, квадрат и треугольник</p> <p><b>Цифры 1 - 3</b> Формировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 3, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. Отсчитывают заданное количество в пределах 3</p> <p><b>Порядковый счет</b> Формировать умение считать по порядку, отвечать на вопросы: какой? который? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. Пытаются считать по порядку Уравнение групп предметов Формировать умение уравнивать группы предметов двумя способами Закрепить понятия «вверх» и «вниз», «налево» и «направо». Закрепить умение сравнивать количество предметов. Пытаются уравнивать группы предметов</p> <p><b>Цифра 4</b> Формировать представление о цифре 4: о ее внешнем виде, как она</p>
	<b>2</b> неделя декабря	<b>Одежда</b> Формировать понятие «одежда», сезонность одежды, учить дифференцировать одежду для мальчиков и для девочек, повседневную и праздничную	
	<b>3</b> неделя декабря	<b>Обувь</b> Формировать понятие «обувь», сезонность обуви, учить дифференцировать обувь для мальчиков и для девочек.	
	<b>4</b> неделя декабря	<b>Новый год. Новогодний праздник</b> Формировать представления о зимнем празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику; составлять с помощью педагога рассказ по картине и серии сюжетных картин.	
	<b>2</b> неделя января	<b>Зимние забавы</b> Познакомить детей разными видами зимнего отдыха, с зимними забавами, зимними видами спорта	

3 неделя января	<p><b>Дикие животные: заяц, волк</b> особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога</p>	<p>пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3. Находят цифру 4 в числовом ряду Установление соотношения между предметами по длине Формировать умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному. Формировать умение сравнивать длину предметов путем приложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Играют в д/и «Лесенка» Счет предметов Формировать умение считать Считают предметы на ощупь. Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному. ощупь. Сравнение групп предметов с разным интервалом Формировать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты. Закрепить умение определения направления расположения предметов от самого себя: <b>спереди, сзади, слева, справа.</b> Пытаются устанавливать равенство и неравенство групп предметов <b>Цифры 1 - 4</b> Формировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 4, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3, 4. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. Отсчитывают заданное количество в пределах 4</p>
4 неделя января	<p><b>Продукты питания</b> закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами-антонимами: «сладкий-горький», «холодное-горячее»</p>	
1 неделя февраля	<p><b>Мебель</b> Формировать представления о многообразии домов, познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат. Назначение мебели, детали; расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать употребление в речи простых предлогов.</p>	
2 неделя февраля	<p><b>Посуда</b> знать её назначение, называть её части; закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами антонимами: «чистая-грязная», «глубокая-мелкая»; употреблять прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда</p>	
3 неделя февраля	<p><b>Наземный транспорт. Профессии</b> Учить узнавать и называть транспортные средства; выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колеса), их качества (цвет, форма, величина).</p>	
4 неделя февраля	<p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать представления о ПДД</p>	

	1 неделя марта	<b>Весна. Мамин праздник</b> Формировать представление о весне как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей.	Закрепить понятия « <b>шире</b> » и « <b>уже</b> ». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по ширине. Умеют использовать прием приложения и наложения <b>Ориентировка во времени</b> Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе <b>Развитие графо-моторных навыков:</b> упражнение «Побежали ручейки» <b>Цифра 5</b> Формировать представление о цифре 5: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4. Находят цифру 5 в числовом ряду Закрепление счета предметов на ощупь <b>Закрепить понятия «большой» и «маленький».</b> Закрепить умение сравнивать величину предметов путем приложения, устанавливать соотношение между 3 предметами по величине и выстраивать их по порядку, считать предметы на <b>Счет до 5</b> Считают по порядку до 5 Формировать представление о цифре 5: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4. Пересчитываю предметы до 5 прямым счетом Счет предметов по названному числу Формировать умение детей считать предметы по названному числу и запоминать его. Закрепить умение находить равное количество игрушек, различать геометрические фигуры. Находят равное количество предметов, различают геометрические фигуры <b>Цифра 0</b> Формировать представление о цифре 0: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Находят цифру 0 в числовом ряду Ориентировка в
	2 неделя марта	<b>Воздушный транспорт. Профессии</b> Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями	
	3 неделя марта	<b>Зоопарк</b> Познакомить с разнообразием животного мира	
	4 неделя марта	<b>Водный транспорт. Профессии</b> Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями	
3 период	1 неделя апреля	<b>Птицы</b> познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы.	Закрепить умение сравнивать величину предметов путем приложения, устанавливать соотношение между 3 предметами по величине и выстраивать их по порядку, считать предметы на <b>Счет до 5</b> Считают по порядку до 5 Формировать представление о цифре 5: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4. Пересчитываю предметы до 5 прямым счетом Счет предметов по названному числу Формировать умение детей считать предметы по названному числу и запоминать его. Закрепить умение находить равное количество игрушек, различать геометрические фигуры. Находят равное количество предметов, различают геометрические фигуры <b>Цифра 0</b> Формировать представление о цифре 0: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Находят цифру 0 в числовом ряду Ориентировка в
	2 неделя апреля	<b>Домашние птицы: утка, гусь</b> учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов;	
	3 неделя апреля	<b>Весна. Признаки весны</b> Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. Учить узнавать весну на иллюстрациях; учить с детьми последовательность времен года.	



4 неделя апреля	<b>Игры с водой и песком</b> Познакомить со свойствами воды	<p>пространстве Закрепить умение <b>ориентироваться в пространстве:</b> наверху, внизу, над, под, слева, справа, спереди, сзади. Играют в д/и «Муха в клетке» Цифры 0 - 5</p> <p>Формировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 0, 1, 2, 3, 4, 5. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. Соотносят количество с цифрой. Сравнение предметов по величине</p> <p>Формировать умение сравнивать высоту, длину, ширину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже», «шире» и «уже», «длиннее» и «короче». Понимают «выше» и «ниже», «шире» и «уже», «длиннее» и «короче». Количество.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть <b>части суток:</b> день, ночь. Игровая ситуация «Скворечники для пичек».</p> <p>Подвижная игра «День- ночь». Различают и называют части суток: день, ночь. Количество.</p> <p>Ориентировка во времени. Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Различают и называют части суток утро, вечер.</p> <p>Развивать мышление. Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».</p>
5 неделя апреля	<b>Насекомые</b> Формировать представления о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением.	
1 неделя мая	<b>Дом и его части</b> Формировать представления о типах домов, его частях	
2 неделя мая	<b>Семья. Труд родителей</b> Формировать представления детей о труде взрослых, некоторых профессиях, учить составлять рассказ по картине.	
3 неделя мая	<b>Цветы</b> Формировать обобщающее понятие. Рассматривание цветов, учить называть их части (стебель, листья, цветок), их качества (цвет, величина, запах).	
4 неделя мая	<b>Наш город. Моя улица</b> Формировать и уточнять представление о городе.	

**Проектно-тематическое планирование работы  
на летний период на 2018-2019 учебный год**

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь,
-------	--------	-------------	----------	---

				праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	<b>«Ребенок в мире людей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей, День знакомства</li> <li>• день дружбы</li> <li>• день рождения поэта</li> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> </ul>	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»  Викторина «Последам сказок»
	2 неделя 10.06-14.06	<b>«Я маленький Гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день мастерилок</li> </ul>	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	<b>«Наедине с природой. Лето»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день лекарственных цветов</li> <li>• день леса</li> <li>• день ягод</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Дары лета»
	4 неделя 24.06-28.06	<b>«Неделя веселых игр и забав»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> <li>• день игр и шуток</li> </ul>	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	<b>«Неделя познания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»
	2 неделя 08.07-12.07	<b>«Неделя контрастов»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>	<b>11 июля</b> – день мыльных пузырей

## **II. 2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

**Цель партнёрства с родителями** – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из **приоритетных задач** этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

### **Формы взаимодействия:**

**Информационно-аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДОО.

**Образовательное** - повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие.

**Наглядно-информационное** - пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДОО, информационная поддержка сайта, организация онлайн-анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде. Аудиотеки и видеотеки.

**Досуговое** - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### **Планируемый результат.**

В итоге эффективной работы с семьей должны быть достигнуты следующие результаты:

- Разработаны новые подходы к взаимодействию ДОО и родителей как фактор позитивного всестороннего развития.

- Достигнута преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.

- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.

- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44;

- ФГОС ДО.

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 (главы: 10,11,12);

- Устав ГБДОУ №131;

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС утвержден 17.10.2013 г., вступил в силу с 01.01.2014г. ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в развитии ребёнка. В ФГОС говорится, что взаимодействие с семьями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ГБДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной программы организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

#### **В соответствии с ФГОС детский сад обязан:**

• информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

• обеспечить открытость дошкольного образования;

• создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

• поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

• обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

• создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

**ГБДОУ № 131 проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.**

**Традиционные формы взаимодействия с родителями:**

**Коллективные**

- Общие и групповые родительские собрания
- Консультации
- Лекции
- Совместные праздники и развлечения
- Работа с родительским комитетом
- Выставки совместных работ
- Анкетирование
- Физкультурные досуги и развлечения
- Привлечение родителей к субботникам, участию в озеленении территории ДОУ
- Экскурсии в выходные дни, совместное посещение музеев.

**Индивидуальные**

- Консультации педагогов эпизодические и систематические, по запросам родителей
- Индивидуальные беседы
- Консультации медицинского работника

**Наглядные**

- Памятки
- Тематические выставки
- Информационные стенды
- Папки - передвижки

**Нетрадиционные формы взаимодействия**

- Сайты детского сада и группы

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

### **II. 3. Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста с ЗПР**

**СЕНТЯБРЬ**

1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду. 2. "Организация работы в детском саду компенсирующего

вида". Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе для детей с ОВЗ. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе

3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.

4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя-дефектолога дома». Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе

#### ОКТАБРЬ

1. «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ;

2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений

3. Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей

#### НОЯБРЬ

1. Привлечение родителей к проектам. Задача: разъяснение родителям значимости совместного общения с детьми, в рамках проекта.

2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений

3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»

#### ДЕКАБРЬ

1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений

2. Консультации с родителями по запросу.

#### ЯНВАРЬ

1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" Рекомендации по развитию мелкой моторики

2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития" - индивидуально для каждой семьи ребенка, "Использование природного и рукотворного материала на занятиях в домашних условиях"

#### ФЕВРАЛЬ

1. «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми» Задачи: Познакомить родителей с разновидностями здоровьесберегающих технологий и использовании их в коррекционно - воспитательной работе

2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.

#### МАРТ

1. Консультация: «Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды » Задачи: Познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно- перцептивных и моторных компонентов деятельности детей.

2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.

#### АПРЕЛЬ

1. Конкурсы для родителей и детей. Задачи: Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Воспитывать умение взаимодействовать ребенка и взрослого
2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам
3. Индивидуальные консультации с родителями: «Совершенствуем внимание и память ребенка» Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей

#### МАЙ

1. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчет о проделанной работе.
2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательных- речевых нарушений
3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательной-речевой работы)

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### III. 1. Структура реализации образовательного процесса

Для эффективности коррекционно – воспитательной системы определена четкая организация жизни детей в период их пребывания в ДОУ.

Режим работы старшей группы детей 4-5 лет - пятидневный с 07.00 до 19.00. В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 распределена нагрузка в течении дня и преемственность в работе логопеда, воспитателя и родителей, при необходимости специалистов: учителя-дефектолога, педагога психолога, врача невролога.

Учитель – дефектолог работает: понедельник – пятница с 9.00-13.00, среда с 15.00-19.00. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 15 июля. 1, 2, 3 неделю сентября и 4, 5 неделю мая - проводится диагностическое обследование детей группы.

На каждого ребенка заполняется карта обследования, где фиксируются обобщенные выводы о состоянии психических процессов, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам учителя – дефектолога (продуктивная деятельность).

Каждый ребенок с родителями посещает врачей: невролога и терапевта, для подтверждения диагноза и консультации по дальнейшему маршруту помощи в его коррекции.

Проводится психолого- медико - педагогический консилиум, состоящий из: заведующего ДОУ, медицинских работников, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы.

Консилиум на основании имеющихся фактов и их осмысления определяет прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте сопровождения.

Исходя из результатов обследования и учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, а также, уровень освоения материала, выделяются подгруппы детей для подгрупповой непрерывной образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 4-5 лет с ЗПР, реализовываются на подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях.

Организацию коррекционной работы для детей с ЗПР необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим учения, игры, отдыха

ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития. Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, в группе соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, т.к. нервная система детей с ЗПР склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности

Важным является организация охранительного режима: устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятия и вне его); правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня; соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.); правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними; чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия; обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

#### Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия

#### Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы

### **Организация специального коррекционного обучения**

В ходе специального обучения нужно не ребенка приспособлять к программе, к педагогу, а педагогу приспособиться к ребенку, к его дефекту и согласно этого подбирать материал, определять приемы работы, способы объяснения, свое поведение относительно каждого ребенка. На занятии создаются такие условия, которые позволяют каждому ребенку наилучшим образом использовать свои возможности и сохраненные функции. В ходе занятия необходимо постоянно контролировать эффективность усвоения детьми материала и качество выполнения задания. На индивидуальных занятиях учитываются не только уровень развития ребенка, особенности его дефекта, но и сформированы или нет у него необходимые навыки. Подобранный для занятия материал должен соответствовать уровню развития детей и быть им доступным, что можно сделать только при условии знания «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Для успешного проведения коррекционной работы необходимо:

- хорошее знание педагогом существующей программы обучения ребенка;
- постепенное расширение знаний, усложнение материала, совершенствование умений и навыков у ребенка;
- предусмотрение возможных затруднений в ходе проведения занятия, выяснение их причин, для организации своевременной помощи ребенку;
- в ходе занятия учитывать эмоциональное состояние детей, необходимо приспособить форму преподнесения задания к особенностям реакции каждого ребенка;
- в начале занятия снять возбуждение или заторможенность, напряжение, утомление у ребенка, после чего фиксировать его внимание, установить с ним контакт;
- материал для повторения должен находиться в пределах возможностей и знаний каждого ребенка, в пределах его опыта;
- до выполнения задания необходимо дать соответствующую инструкцию, при необходимости продублировать ее при подгрупповой и индивидуальной работе;
- в ходе занятия постараться определить причину его невыполнения данным ребенком (неправильная подборка материала, несформированность у ребенка необходимого навыка, повышенное утомление, материал вне «зоны ближайшего развития» и т.д.);

- порядок предъявления заданий должен соответствовать последовательности развития психических функций (например, сначала для изучения предъявляется натуральный предмет, а лишь затем его изображение);
- периодически в ходе занятия снимать утомление и напряжение у детей.

В процессе предъявления заданий необходимо убедиться, что ребенок понимает, что от него требуют, что он должен сделать и каким способом. Очень важно в ходе занятий следить за выражением лица ребенка, осмысленностью его взгляда. При необходимости использовать разнообразные меры помощи: повторение инструкции, поощрение ребенка в ходе выполнения задания, наводящие вопросы, показ, обучение способу деятельности. При организации коррекционной работы с детьми с ЗПР необходимо исходить из того, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра, следовательно, наибольшую эффективность педагогический процесс будет иметь, если он реализуется в ситуации игры. Определяя пути и методы компенсации дефекта у детей с ЗПР, необходимо опираться на совместное использование нарушенных и сохраненных функций: слухо-зрительной, слухо- моторной, сочетании движений пальцев рук с движением глаз, включение речевого сопровождения. Одним из важных путей компенсации дефекта у обучающихся с ОВЗ является предметно- практическая деятельность (наблюдение за предметами, установление сначала различия, затем сходства предметов, активная деятельность ребенка с предметами). Обучающиеся с ЗПР отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п. Только точное знание психологических особенностей обучающихся с ЗПР, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике, является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний.

## **Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 4-5 лет на 2018 -2019 учебный год**

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ;</b>	<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ</b>	<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В 1 И 2 ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>
20 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю)  15 -20 минут – индивидуальные занятия	30 минут совместная деятельность с детьми.	1 половина дня – 40 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом)  2 половина дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

### **III. 2. Условия реализации рабочей программы**

#### **III. 2. 1. Психолого-педагогические**

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;



3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

## **III. 2. 2. Материально-технические**

### **Организационные условия:**

Мониторинг развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май), и фиксируется учителем – дефектологом в индивидуальной карте и воспитателями в плане – программе индивидуальной работы с детьми. Игры и игровые упражнения, предложенные в методическом комплекте, организуются ежедневно:

- в совместной деятельности педагога с подгруппой детей или индивидуально, с учетом личностных особенностей и состояния здоровья ребенка.
  - в самостоятельной деятельности ребенка (игры находятся в доступном для детей месте).
- Изучение одной лексической темы предполагается в течение одной календарной недели.

### **Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в кабинете:**

#### **Диагностический блок.**

Диагностический блок содержит материалы для обследования.

#### **Организационно – развивающий блок.**

Организационно - планирующий блок содержит перечень документации.

#### **Коррекционно – развивающий блок.**

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие развитие психических процессов.

#### **Центр развития мелкой моторики.**

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

#### **Центр развития психологической базы речи.**

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей..

#### **Информационный блок.**

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

#### **Научно методический блок.**

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей. Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.)

### **III. 2. 3. Организационные**

#### 1. Психолого-педагогическое сопровождение

- обследование;
- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

#### 2. Организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность );
- специальное предметно-развивающее пространство (кабинет);
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
- специальный режим (щадящий), обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

### **III. 3. Образовательные технологии**

#### 1. ИКТ (компьютер, ноутбук, принтер)

- использование обучающих презентаций
- проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования

#### 2. Здоровьесберегающие технологии

- релаксация
- физминутки
- дыхательная, пальчиковая гимнастика
- самомассаж
- гимнастика для глаз
- логоритмика

#### 3. Игровые технологии:

- сюжетно-ролевые
- дидактические игры
- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

#### 4. Проектная деятельность

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое

#### 5. Мнемотехника

- разучивание стихов, песен, коллаж

#### 6. Технология исследовательской деятельности

- использование художественного слова
- подражание голосам и звукам природы
- постановка, решения вопросов проблемного характера, моделирование ситуаций
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации
- наблюдения, опыты, беседы
- трудовые поручения

#### 7. Lego-технология в коррекционно-развивающей работе

- совершенствование психических процессов

### **Ш.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-

### III.5 Перечень литературных источников

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ №131
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Л.Б. Баряевой, Л.В. Лопатиной, Н.Н. Яковлевой; СПб 2014 г
3. Программа « коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М. «просвещение» 2011
4. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР» Захарова Л.Н. – СПб: 2003
6. «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
7. Питерс К .Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию.- М.:Владос,2002.
8. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников.- м.:ВЛАДОС,2008г.
9. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31
10. Черенкова Е.Ф. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. -Дом 21век, 2010г.
11. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
12. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
13. «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
14. Михайлова З.А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. СПб.: Дет –Пресс2015г.
15. Жукова О.С. Развитие математических способностей.
16. -М.: Астрель; СПб 2012г.
17. «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
18. «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур»,2000
19. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Карпова С. И., Мамаева В. В. – СПб – Москва, 2013
20. Лебединская К.С., Никольская О.С.
21. Диагностическая карта ребенка с РДА.
22. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.